Het voorbereiden van activiteiten voor de groepen 1/2/3 doe je aan de hand van het voorbereidingsformulier voor de onderbouw. Het invullen van dit formulier vraagt de nodige tijd, maar zorgt ervoor dat, wanneer je van tevoren goed over de activiteit hebt nagedacht, je hem goed uit kunt voeren en de kans het grootst is dat de leerlingen de leerdoelen gaan halen.

Bij een kringactiviteit heb je veelal een hoofdactiviteit, deze werk je dan uit bij activiteit 1. Geef je bijvoorbeeld een speelwerkles, dan vul je meerdere activiteiten in. Voor elke activiteit denk je dan goed na de over de beginsituatie, leerdoelen, enz.

In de didactische route beschrijf je het globale verloop van de activiteiten. Als je een hoofdactiviteit hebt werk je deze hier specifiek uit. Heb je meerdere activiteiten dan noteer je kort en bondig de verschillende activiteiten.

Dit formulier biedt je tips bij het invullen van de verschillende onderdelen van het voorbereidingsformulier. Op Onderwijsonline vind je een aantal voorbeelden van voorbereidingen; voor een kringactiviteit en een speelwerkles.

Kom je ergens niet uit, vraag dan je mentor en/of schoolopleider of een van je mede-studenten om hulp.

NB: Heb je een 2/3 combinatie en geef je een methodeles of iets dergelijks aan alleen groep 3, dan mag je ook het formulier voor midden- en bovenbouw gebruiken.

**Format Lesvoorbereiding Onderbouw groep 1/2/3**

# 1. Zakelijke gegevens

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student** |  | **Klas** |  | **Interne**  **Opleider** |  |
| **Stageschool** |  | **Groep** |  | **Mentor** |  |
| **Tijd** | van tot |  |  | **Aantal leerlingen** |  |
| **Datum** |  |  |  |  | |

# 2. Inhoudelijke gegevens

# Activiteit 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied** | Binnen welk ontwikkelingsgebied valt de activiteit? |
| **Leerlijn** | Overleg met je mentor. Noteer hier welk volgmodel de school gebruikt. Schrijf daarna op met welke leerlijn jij in deze activiteit aan het werk gaat. Indien van toepassing, alleen nummer en titel.  Bijvoorbeeld:  Digikeuzebord; Leerlijn Rekenen, getallen en bewerkingen |
| **Tussendoel** | Noteer hier de precies wat je gaat doen binnen de leerlijn.  Bij het voorbeeld hierboven bijvoorbeeld:  Synchroon tellen van voorwerpen tot 5.  (soms zijn er meer tussendoelen) |
| **Activiteiten** | Noteer hier wat jij de kinderen gaat aanbieden om het (tussen)doel te behalen? Bij dit kopje gaat het om de inhoud. Denk aan:   * Tellen van voorwerpen * Sorteren * Springen * Voorlezen * Enzovoorts. |
| **Organisatievorm** | Schrijf hier op welke organisatievorm en eventuele werkvorm(en) je gebruikt:   * Inloop * Kring (groot of klein) (met bv verwerking coöperatieve werkvormen) * Speelwerkles (SWL); verwerken in hoeken, kleine groepjes, … * Spel (bewegend leren, buitenspel) * …   Schrijf ook op hoe je de werkvorm gebruikt; denk bv goed na over de regels en overleg met je mentor. Wat mag de leerling doen als hij klaar is; wel/niet naar de wc, wel/niet iets nieuws zelf pakken, enz.  Heb je dit goed genoteerd, heb je hier bij latere voorbereidingen gemak van. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rol van de leerkracht** | Beschrijf hier wat jouw rol is. Denk aan:   * Instruerend * Leidend * Begeleidend * Begeleidend op afstand * Observerend * …   Schrijf het kort en concreet op in waarneembaar leerkrachtgedrag. |
| **Materiaalgebruik** | Noteer hier welke materialen je gebruikt. Let op dat je niet te snel naar een werkblad grijpt. Jonge kinderen leren het best door te handelen en ervaren. |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** | Noteer hier de didactisch beginsituatie van de kinderen en maak onderscheid tussen de verschillende niveau’s die er in de groep zijn **voor deze specifieke activiteit** (bv rekenen, synchroon tellen). Overleg de beginsituatie van de kinderen voor deze activiteit goed met je mentor.  Let op: noteer je hier 3 beginsituaties, dan moeten daarbij ook 3 doelen genoemd staan en 3 interventies.  Schrijf de didactische beginsituatie op:   * Beginsituatie algemeen van de groep/ groepje * Beginsituatie voor individuele kinderen die opvallen bijvoorbeeld: T. kan tot 10 tellen, maar hij wijst de plaatjes niet in hetzelfde tempo aan. |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** | Schrijf hier op aan welke lesdoelen je gaat werken. Zorg dat deze passen bij je beginsituatie en je interventies. Kijk hier goed naar de leerlijn in het volgmodel van de school. Hierin kun je zien wat een volgende stap is (zone van de naaste ontwikkeling).  Formuleer je doelen zo kort en krachtig mogelijk en zorg dat het concreet is (te meten/controleren). Noteer je doelen bv als volgt:  Aan het eind van de activiteit kunnen de kinderen…. of hebben geoefend met …, enz.  Let op dat je onderscheid maakt tussen product- en procesdoelen, kennis- en vaardigheidsdoelen en vormingsdoelen. Deze tabel kun je hiervoor = gebruiken.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Productdoel | Procesdoel | Te controleren door | | Kennisdoel |  |  |  | | Vaardigheidsdoel |  |  |  | | Vormingsdoel |  |  |  | |

# Activiteit 2 Dit formulier bestaat uit 5 lege activiteiten. Vul het aantal activiteiten dat je nodig hebt. Dit kan er 1 zijn (bv kringactiviteit), maar kunnen er ook meer dan 5 zijn (bv speelwerkles)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied** |  |
| **Leerlijn** |  |
| **Tussendoel** |  |
| **Activiteiten** |  |
| **Organisatievorm** |  |
| **Rol van de leerkracht** |  |
| **Materiaalgebruik** |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

# Activiteit 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied** |  |
| **Leerlijn** |  |
| **Tussendoel** |  |
| **Activiteiten** |  |
| **Organisatievorm** |  |
| **Rol van de leerkracht** |  |
| **Materiaalgebruik** |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

# Activiteit 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied** |  |
| **Leerlijn** |  |
| **Tussendoel** |  |
| **Activiteiten** |  |
| **Organisatievorm** |  |
| **Rol van de leerkracht** |  |
| **Materiaalgebruik** |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

# Activiteit 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelingsgebied** |  |
| **Leerlijn** |  |
| **Tussendoel** |  |
| **Activiteiten** |  |
| **Organisatievorm** |  |
| **Rol van de leerkracht** |  |
| **Materiaalgebruik** |  |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** |  |
|  |
| **Lesdoelen op verschillende niveaus** |  |
|  |

**Werkwijze looprondes:**    
Beschrijf hier concreet waarneembaar gedrag van jou als leerkracht. Hoe beweeg jij je door de groep; wat doe je, waar doe je dat, hoe ga je staan/ zitten t.o.v. de rest van de groep. Geef bijvoorbeeld weer met een plattegrond of een loopronde langs de verschillende activiteiten: bv 5 -> 4 -> 3 -> 2 -> 1 -> 6.

# 3. Beginsituatie van de leerlingen algemeen

|  |  |
| --- | --- |
| **Klassenopstelling** | Hoe zitten de kinderen (in de kring, groepjes, tweetallen, enz)? Zijn ze dit gewend? Is er een digibord? Waar hebben kinderen hun materialen? Je kunt dit bv met een plattegrond aangeven. Geef ook aan wanneer je van opstelling of locatie wisselt gedurende de activiteit.  Als je de opstelling goed invult, kun je dit vaker gebruiken als de situatie hetzelfde is. |
| **Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus** | Hier gaat het over de algemene beginsituatie van de leerlingen, bv  De meeste leerlingen kennen de klassenregels.  J & L hebben moeite met kiezen met het kiesbord, hierbij hulp bieden.  D is erg enthousiast, dit kan hem belemmeren in zijn werk en concentratie.  Hierboven heb je de beginsituatie voor de specifieke activiteit beschreven (bv rekenen, synchroon tellen). |
| **Klassenregels** | Wat zijn relevante klassenregels bij de activiteit?  Als je de klassenregels goed invult, kun je dit vaker gebruiken als de situatie hetzelfde is. |
| **Aandachtspunten** | Schrijf hier aandachtspunten op die verder nog van belang zijn, bv S.M. kan uit het ‘niets’ boos worden. Controleer of hij in school blijft, maar laat hem verder even met rust. Na een paar minuten kun je vaak wel met hem praten.  J.S vertoont vaak clownesk gedrag op het moment dat hij het niet begrijpt.  K.B. Haar opa is overleden, de crematie is morgen. Ze is wel op school. |

**4.** **Organisatie** (aan welke praktische zaken moet je denken bij de uitvoering van de les en de overgang tussen de lessen; maak eventueel een schets van de ruimte)

|  |  |
| --- | --- |
| **Vooraf**  Wat moet klaarliggen? Waar kunnen leerlingen spullen zelf pakken? | Beschrijf hier wat je voor de les moet organiseren.  Denk hier bv ook aan het inzetten van energizers, wanneer de kinderen lang hebben moeten stilzitten, luisteren, enz. |
| **Tijdens**  Moet de organisatie aangepast worden? Waar leggen de leerlingen hun product? | Beschrijf hier concreet waar je op gaat letten tijdens de activiteit om te bepalen wat er eventueel aangepast moet worden. |
| **Na afloop**  Zorg voor een rustige overgang naar de volgende les. Wie ruimt wat op? Waar moeten leerlingen gaan zitten? | Beschrijf hier wat de kinderen moeten opruimen, doen, pakken om rustig naar de volgende activiteit te gaan. |

# 5. Persoonlijke leerdoelen (gericht op deeltaken)

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bekwaamheid | Deeltaak | Ik bereik mijn doel door: |
| Schrijf hier het nummer op uit de gids bekwaamheidseisen en deeltaken | Schrijf hier op wat deze deeltaak is en maak deze specifiek voor de activiteit die je doet. | Schrijf hier op wat jij gaat doen en noteer dit in concreet waarneembaar gedrag. Degene die dit leest moet dan weten wat jij gaat laten zien. |
| Bv  PE6 | De leerlingen begeleiden tijdens het zelfstandig werken, zodat elke leerling zich ondersteund en gestimuleerd voelt om te leren. | Ik wil de leerlingen aanmoedigen tijdens het zelfstandig werken, dit doe ik door complimenten te geven over de dingen die ze al goed doen. Ook geef ik tijdens het verwerken feedback op werkhouding. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *Didactische route* | | | | |
| *lesfase*  Zet hier de kloktijd neer, bv 11.34. Zo zie je in één opslag waar je bent t.o.v. de werkelijke tijd en kun je snel bepalen of je op schema ligt, of dat je je les ter plekke moet aanpassen. | *Tijd* | *didactische route (wat doen de kinderen?)*  leerstof leerling leefwereld  Leerstof: wanneer kinderen luisteren naar de uitleg, iets lezen, enz.  Leerling: de kinderen pakken… de kinderen spelen het spel… de kinderen tekenen…. enz.  Leefwereld: eigenlijk alles waarbij kinderen bevraagd worden naar hun eigen ervaringen: “Wie heeft er thuis ook een…”, of “Wie heeft wel eens meegemaakt dat…”. Maar ook: “Wat zou jij doen als….”. “Wat ga jij volgende week doen wanneer…” enz.  Soms heb je bij een lesonderdeel dat je eigenlijk 2 kruisjes kunt zetten of er tussenin. Zorg dat je het kunt uitleggen wanneer je dit doet.  Tips voor in de onderbouw:   * Let bijzonder op leefwereld! Zeker bij het jonge kind is dit de basis. * In de didactische route werk je je hoofdactiviteit helemaal uit. Van de andere activiteiten noem je kort wie, wat, waar, hoe en wanneer doet en wat er klaar moet liggen. | *interventies van de leerkracht*  Wat doet/ zegt de leerkracht. Houd het kort, bondig en concreet! Wanneer je opschrijft dat de leerkracht de kinderen vragen stelt, moet je die vragen hier ook opschrijven. Wanneer je een verhaal(tje) vertelt, of uitleg geeft, schrijf dat hier dan ook (de strekking) op.  Eventueel kun je hier ook noteren hoe je omgaat met onverwachte situaties. Kijk hiervoor ook naar je aandachtspunten in de beginsituatie: “Als leerling X, … doet/ niet aan het werk komt/ blijft kletsen enz, dan doe ik….”.  Let op: heb je bv 3 onderdelen in je beginsituatie, dan heb je daar ook 3 lesdoelen bij en 3 interventies. | *organisatie en hulpmiddelen*  Wat heb je nodig?  Verandert er nog iets aan de opstelling? Verplaatsen kinderen zich tijdens de activiteit naar een andere plek? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inleiding**  Een pakkende inleiding |  | Probeer tijdens je inleiding altijd aandacht te besteden aan het verwonderen van de kinderen. als ze verwonderd zijn, zijn ze intrinsiek gemotiveerd om verder te luisteren.  Geef tijdens de inleiding ook het doel van de les weer. |  |  |
| **Kern**  De kernactiviteiten die worden uitgevoerd |  | Beschrijf hier wat de kinderen achtereenvolgens doen. |  |  |
| **Afsluiting**  Evaluatie van proces- en productdoelen (samen met de leerlingen) |  | Beschrijf hier hoe je de les afsluit. Geef aan hoe jullie gaan opruimen, maar zeker zo belang is dat je je lesdoelen, product en proces evalueert.  Besteed aandacht aan wat de kinderen geleerd hebben en hoe het ging het (moeilijk, makkelijk en waarom). |  |  |